



(19) 대한민국특허청(KR)
(12) 등록실용신안공보(Y1)

(45) 공고일자 2021년01월07일
(11) 등록번호 20-0492947
(24) 등록일자 2020년12월31일

(51) 국제특허분류(Int. Cl.)
A47B 23/04 (2006.01) A47B 23/06 (2006.01)
A47B 39/02 (2006.01)
(52) CPC특허분류
A47B 23/043 (2013.01)
A47B 23/06 (2013.01)
(21) 출원번호 20-2020-0002564
(22) 출원일자 2020년07월17일
심사청구일자 2020년07월17일
(56) 선행기술조사문헌
KR200353766 Y1*
(뒷면에 계속)

(73) 실용신안권자
최지혜
전라북도 전주시 완산구 세내로 299, 102동 1303호 (효자동3가, 신원아침도시 펜트176)
(72) 고안자
최지혜
전라북도 전주시 완산구 세내로 299, 102동 1303호 (효자동3가, 신원아침도시 펜트176)
(74) 대리인
김영관

전체 청구항 수 : 총 4 항

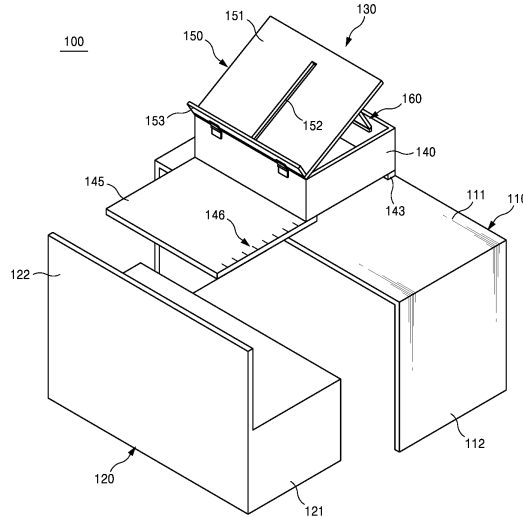
심사관 : 한중섭

(54) 고안의 명칭 **학습 집중력 향상장치**

(57) 요약

학습 집중력 향상장치에 관한 고안이다. 본 고안의 학습 집중력 향상장치는, 테이블; 상기 테이블에 출입 가능하게 마련되는 체어; 및 상기 테이블 상의 일측에 착탈 가능하게 배치되는 집중력 향상유닛을 포함하며, 상기 집중력 향상유닛은, 상기 테이블 상에 배치되되 내부에 수납공간이 형성되는 장치 본체; 상기 장치 본체의 상부에 연결되되 책을 올려두는 책 받침부; 및 상기 장치 본체와 상기 책 받침부에 연결되며, 상기 책 받침부를 회전 가능하게 지지하는 회전 지지부를 포함한다.

대표도 - 도3



(52) CPC특허분류

A47B 39/023 (2020.05)

A47B 2220/0016 (2013.01)

(56) 선행기술조사문헌

KR200320446 Y1

KR102112607 B1

KR200353767 Y1

KR202000006143 U

*는 심사관에 의하여 인용된 문헌

명세서

청구범위

청구항 1

테이블(110);
 상기 테이블(110)에 출입 가능하게 마련되는 체어(120); 및
 상기 테이블(110) 상의 일측에 착탈 가능하게 배치되는 집중력 향상유닛(130)을 포함하며,
 상기 집중력 향상유닛(130)은,
 상기 테이블(110) 상에 배치되되 내부에 수납공간(141)이 형성되는 장치 본체(140);
 상기 장치 본체(140)의 상부에 연결되되 책을 올려두는 책 받침부(150); 및
 상기 장치 본체(140)와 상기 책 받침부(150)에 연결되며, 상기 책 받침부(150)를 회전 가능하게 지지하는 회전 지지부(160);를 포함하고,
 상기 장치 본체(140)의 하부 일측에 마련되며, 상기 테이블(110) 상에 상기 장치 본체(140)를 지지하는 푸트부재(143); 및
 상기 푸트부재(143)의 반대편에 배치되되 상기 푸트부재(143)와 함께 상기 장치 본체(140)를 지지하며, 상기 테이블(110)의 일측에서 상기 체어(120) 쪽으로 인출 가능하게 마련되는 보조 상판 플레이트(145)를 더 포함하는 것을 특징으로 하는 학습 집중력 향상장치.

청구항 2

삭제

청구항 3

제1항에 있어서,
 상기 보조 상판 플레이트(145) 상의 일측에 눈금패턴(146)이 형성되는 것을 특징으로 하는 학습 집중력 향상장치.

청구항 4

제1항에 있어서,
 상기 책 받침부(150)는,
 책을 지지하는 받침 플레이트(151);
 상기 받침 플레이트(151)의 중앙에 함몰되게 형성되되 책의 중심부가 끼워지도록 하는 책 끼움 슬롯(152);
 상기 받침 플레이트(151)의 하단부에 형성되고 책의 하단부를 지지하는 하단 지지대(153); 및
 상기 받침 플레이트(151) 또는 상기 하단 지지대(153)와 상기 장치 본체(140)에 연결되는 경첩(154)을 포함하는 것을 특징으로 하는 학습 집중력 향상장치.

청구항 5

제4항에 있어서,

상기 회전 지지부(160)는,

상기 장치 본체(140)의 내벽체에 고정되는 스톱퍼(161);

양단부가 상기 스톱퍼(161)와 상기 책 받침부(150)의 받침 플레이트(151)에 연결되며, 상기 받침 플레이트(151)를 수평되게 또는 경사지게 지지하는 접이식 서포터(162); 및

상기 접이식 서포터(162)와 상기 책 받침부(150)의 받침 플레이트(151)에 연결되는 힌지(163)를 포함하는 것을 특징으로 하는 학습 집중력 향상장치.

고안의 설명

기술 분야

[0001] 본 고안은, 학습 집중력 향상장치에 관한 것으로서, 더욱 구체적으로는, 콤팩트하지만 효율적인 구조를 가지기 때문에 학습 집중력을 향상시킬 수 있는 학습 집중력 향상장치에 관한 것이다.

배경 기술

[0002] 집중력 향상장치는 책걸상을 포함할 수 있으며, 의자에 앉아 책상에서 공부나 독서를 할 때, 집중력이 높아진다.

[0003] 통상의 책상(1)은 도 1에 도시된 것처럼 평평한 상판(2)과, 상판(2)을 지지하는 복수 개의 다리(3)로 이루어진다. 도 1의 책상(1)은 보통 목재로 만들어진다.

[0004] 그런데, 이러한 책상(1)은 아무런 기능이 없어서 여기서 책을 읽거나 공부를 하다 보면 스트레스, 졸음, 피곤 등으로 학업의 집중도가 떨어질 수 있다.

[0005] 이에, 도 2와 같이 기능이 부가된 책상이 제안된 바 있다. 도 2 책상은 소위, 집중력을 향상할 수 있게끔 기능이 부가된 책상이다.

[0006] 이는 책상부(20)의 양측과 전면 시선을 차단할 수 있게 "ㄷ"형으로 형성되며 책상부(20)의 측면을 따라 구속 승강되는 칸막이(10)를 구비하고, 칸막이(10)에 책상부(20)의 측면을 따른 승하강을 제한할 수 있게 한 승강 제한 수단을 구비한 것을 특징으로 한다.

[0007] 이러한 책상은 칸막이(10)를 구비하기 때문에 학교의 자습 시간 동안 주변 시선을 차단할 수 있으며, 이로 인해 집중력 향상에 도움이 될 수 있게끔 한다.

[0008] 하지만, 도 2의 책상 역시, 단지 칸막이(10) 정도를 적용하고 수납 기능을 추가한 것에 지나지 않을 뿐, 실질적인 집중력 향상에는 큰 도움이 되지 않는다는 점을 고려해볼 때, 기존에 알려지지 않은 신개념의 학습 집중력 향상장치에 대한 필요성이 대두된다.

선행기술문헌

특허문헌

- [0009] (특허문헌 0001) 대한민국특허청 출원번호 제10-2007-0082652호
- (특허문헌 0002) 대한민국특허청 출원번호 제10-2010-0057988호
- (특허문헌 0003) 대한민국특허청 출원번호 제10-2018-0104585호
- (특허문헌 0004) 대한민국특허청 출원번호 제10-2019-0179530호

고안의 내용

해결하려는 과제

[0010] 본 고안의 목적은, 콤팩트하지만 효율적인 구조를 가지기 때문에 학습 집중력을 향상시킬 수 있는 학습 집중력 향상장치를 제공하는 것이다.

과제의 해결 수단

[0011] 상기 목적은, 테이블; 상기 테이블에 출입 가능하게 마련되는 체어; 및 상기 테이블 상의 일측에 착탈 가능하게 배치되는 집중력 향상유닛을 포함하며, 상기 집중력 향상유닛은, 상기 테이블 상에 배치되되 내부에 수납공간이 형성되는 장치 본체; 상기 장치 본체의 상부에 연결되되 책을 올려두는 책 받침부; 및 상기 장치 본체와 상기 책 받침부에 연결되며, 상기 책 받침부를 회전 가능하게 지지하는 회전 지지부를 포함하는 것을 특징으로 하는 학습 집중력 향상장치에 의해 달성된다.

[0012] 상기 장치 본체의 하부 일측에 마련되며, 상기 테이블 상에 상기 장치 본체를 지지하는 푸트부재; 및 상기 푸트부재의 반대편에 배치되되 상기 푸트부재와 함께 상기 장치 본체를 지지하며, 상기 테이블의 일측에서 상기 체어 쪽으로 인출 가능하게 마련되는 보조 상판 플레이트를 더 포함할 수 있다.

[0013] 상기 보조 상판 플레이트 상의 일측에 눈금패턴이 형성될 수 있다.

[0014] 상기 책 받침부는, 책을 지지하는 받침 플레이트; 상기 받침 플레이트의 중앙에 함몰되게 형성되되 책의 중심부가 끼워지도록 하는 책 끼움 슬롯; 상기 받침 플레이트의 하단부에 형성되고 책의 하단부를 지지하는 하단 지지대; 및 상기 받침 플레이트 또는 상기 하단 지지대와 상기 장치 본체에 연결되는 경첩을 포함할 수 있다.

[0015] 상기 회전 지지부는, 상기 장치 본체의 내벽체에 고정되는 스톱퍼; 양단부가 상기 스톱퍼와 상기 책 받침부의 받침 플레이트에 연결되며, 상기 받침 플레이트를 수평되게 또는 경사지게 지지하는 접이식 서포터; 및 상기 접이식 서포터와 상기 책 받침부의 받침 플레이트에 연결되는 힌지를 포함할 수 있다.

고안의 효과

[0016] 본 고안에 따르면, 콤팩트하지만 효율적인 구조를 가지기 때문에 학습 집중력을 향상시킬 수 있는 효과가 있다.

도면의 간단한 설명

- [0017] 도 1은 일반적인 책상의 구조도이다.
- 도 2는 집중력 향상을 위한 종래 책상의 구조도이다.
- 도 3은 본 고안의 제1 실시예에 따른 학습 집중력 향상장치의 사시도이다.
- 도 4는 도 3의 내부 부분 투영도이다.
- 도 5는 도 3의 측면도이다.
- 도 6은 도 3의 보관상태도이다.
- 도 7은 집중력 향상유닛의 확대 사시도이다.
- 도 8은 본 고안의 제2 실시예에 따른 학습 집중력 향상장치의 측면도이다.
- 도 9는 본 고안의 제3 실시예에 따른 학습 집중력 향상장치의 측면도이다.
- 도 10은 본 고안의 제4 실시예에 따른 학습 집중력 향상장치의 측면도이다.
- 도 11은 본 고안의 제5 실시예에 따른 학습 집중력 향상장치의 사시도이다.

고안을 실시하기 위한 구체적인 내용

[0018] 아래에서는 첨부한 도면을 참고로 하여 본 고안의 실시예에 대하여 본 고안이 속하는 기술분야에서 통상의 지식을 가진 자가 쉽게 실시할 수 있도록 상세히 설명한다.

[0019] 그러나 본 고안에 관한 설명은 구조적이나 기능적 설명을 위한 실시예에 불과하므로 본 고안의 권리범위는 본문에 설명된 실시예에 의하여 제한되는 것으로 해석되어서는 아니 된다.

- [0020] 예컨대, 실시예는 다양한 변경이 가능하고 여러 가지 형태를 가질 수 있어서 본 고안의 권리범위는 기술적 사상을 실현할 수 있는 균등물들을 포함하는 것으로 이해되어야 한다.
- [0021] 또한, 본 고안에서 제시된 목적 또는 효과는 특정 실시예가 이를 전부 포함하여야 한다거나 그러한 효과만을 포함하여야 한다는 의미는 아니므로 본 고안의 권리범위는 이에 의하여 제한되는 것으로 이해되어서는 아니 될 것이다.
- [0022] 본 명세서에서, 본 실시예는 본 고안의 개시가 완전하여지도록 하며, 본 고안이 속하는 기술분야에서 통상의 지식을 가진 자에게 고안의 범주를 완전하게 알려주기 위해 제공되는 것이다. 그리고 본 고안은 청구항의 범주에 의해 정의될 뿐이다.
- [0023] 따라서 몇몇 실시예에서, 잘 알려진 구성 요소, 잘 알려진 동작 및 잘 알려진 기술들은 본 고안이 모호하게 해석되는 것을 피하려고 구체적으로 설명되지 않는다.
- [0024] 한편, 본 고안에서 서술되는 용어의 의미는 사전적 의미에 제한되지 않으며, 다음과 같이 이해되어야 할 것이다.
- [0025] 어떤 구성 요소가 다른 구성 요소에 "연결되어" 있다고 언급된 때에는, 그 다른 구성 요소에 직접 연결될 수도 있지만, 중간에 다른 구성 요소가 존재할 수도 있다고 이해되어야 할 것이다. 반면에, 어떤 구성 요소가 다른 구성 요소에 "직접 연결되어" 있다고 언급된 때에는 중간에 다른 구성 요소가 존재하지 않는 것으로 이해되어야 할 것이다. 한편, 구성 요소 간의 관계를 설명하는 다른 표현들, 즉 "~사이에"와 "바로 ~사이에" 또는 "~에 이웃하는"과 "~에 직접 이웃하는" 등도 마찬가지로 해석되어야 한다.
- [0026] 단수의 표현은 문맥상 명백하게 다르게 뜻하지 않는 한 복수의 표현을 포함하는 것으로 이해되어야 하고, "포함하다" 또는 "가지다" 등의 용어는 실시된 특징, 숫자, 단계, 동작, 구성 요소, 부분품 또는 이들을 조합한 것이 존재함을 지정하려는 것이며, 하나 또는 그 이상의 다른 특징이나 숫자, 단계, 동작, 구성 요소, 부분품 또는 이들을 조합한 것들의 존재 또는 부가 가능성을 미리 배제하지 않는 것으로 이해되어야 한다.
- [0027] 여기서 사용되는 모든 용어는 다르게 정의되지 않는 한, 본 고안이 속하는 분야에서 통상의 지식을 가진 자에 의해 일반적으로 이해되는 것과 같은 의미가 있다.
- [0028] 일반적으로 사용되는 사전에 정의된 용어들은 관련 기술의 문맥상 가지는 의미와 일치하는 것으로 해석되어야 하며, 본 고안에서 명백하게 정의하지 않는 한 이상적이거나 과도하게 형식적인 의미를 지니는 것으로 해석될 수 없다.
- [0029] 이하, 도면을 참조하여 본 고안의 실시예를 상세히 설명한다. 실시예의 설명 중 같은 구성에 대해서는 같은 참조부호를 부여하도록 하며, 때에 따라 같은 참조부호에 대한 설명은 생략하도록 한다.
- [0030] **(제1 실시예)**
- [0031] 도 3은 본 고안의 제1 실시예에 따른 학습 집중력 향상장치의 사시도, 도 4는 도 3의 내부 부분 투영도, 도 5는 도 3의 측면도, 도 6은 도 3의 보관상태도, 도 7은 집중력 향상유닛의 확대 사시도이다.
- [0032] 이들 도면을 참조하면, 본 실시예에 따른 학습 집중력 향상장치(100)는 콤팩트하지만 효율적인 구조를 가지기 때문에 학습 집중력을 향상시킬 수 있게끔 하는 것으로서, 테이블(110), 체어(120) 및 집중력 향상유닛(130)을 포함할 수 있다.
- [0033] 테이블(110)은 통상의 것일 수 있다. 즉 상판부(111)와 다리부(112)를 구비할 수 있으며, 목재나 플라스틱으로 제작될 수 있다. 다리부(112)는 도면과 달리 4개의 다리를 포함할 수 있다. 따라서, 도면의 형상에 본 고안의 권리범위가 제한되지 않는다.
- [0034] 체어(120)는 사용자가 앉는 자리를 이룬다. 즉 체어(120)는 사용자가 앉는 자리로서의 좌판부(121)와, 사용자가 등을 기대는 등받이부(122)를 포함할 수 있다.
- [0035] 물론, 이 외에도 팔걸이, 바퀴 등이 포함될 수도 있는데, 이러한 사항 모두가 본 고안의 권리범위에 속한다고 하여야 할 것이다. 체어(120)는 사용하지 않을 경우, 도 6처럼 테이블(110) 내에 들어갈 수 있다.
- [0036] 한편, 집중력 향상유닛(130)은 테이블(110) 상의 일측에 착탈 가능하게 배치되는 것으로서 책을 읽거나 공부를 할 때, 집중력이 흐트러지지 않게끔 하는 역할을 한다. 즉 집중력 향상유닛(130)은 책을 바른 자세로 놓고 볼 수 있게끔 유도함으로써 스트레스, 졸음, 피곤 등으로 집중도가 떨어지지 않게끔 바른 자세를 유도하는 데 도움

을 준다.

- [0037] 이러한 집중력 향상유닛(130)은 장치 본체(140), 책 받침부(150) 및 회전 지지부(160)를 포함할 수 있다.
- [0038] 장치 본체(140)는 집중력 향상유닛(130)의 외관을 이루며, 책 받침부(150) 및 회전 지지부(160)를 지지한다.
- [0039] 장치 본체(140)는 테이블(110) 상의 일측에 배치될 수 있다. 장치 본체(140)의 내부는 수납공간(141)을 형성한다.
- [0040] 수납공간(141)은 회전 지지부(160)가 수용되는 장소를 이룰 뿐만 아니라 책이나 간단한 필기구, 사무용품 등을 넣어두는 장소를 이룬다. 따라서, 필기구, 사무용품 등으로 인해 테이블(110)의 상부가 지지분해되는 것을 막을 수 있다.
- [0041] 장치 본체(140)의 하부에 푸트부재(143)와 보조 상판 플레이트(145)가 마련될 수 있다.
- [0042] 푸트부재(143)는 장치 본체(140)의 하부 일측에 마련되며, 테이블(110) 상에 장치 본체(140)를 지지하는 역할을 한다.
- [0043] 그리고, 보조 상판 플레이트(145)는 푸트부재(143)의 반대편에 배치되며 푸트부재(143)와 함께 장치 본체(140)를 지지하는 역할을 한다. 그뿐만 아니라 보조 상판 플레이트(145)는 활용 공간을 확장하는 역할을 한다.
- [0044] 이때, 보조 상판 플레이트(145)는 넓은 판상체로 이루어지는데, 보조 상판 플레이트(145)는 테이블(110)의 일측에서 체어(120) 쪽으로 인출 가능하게 마련된다. 이에, 팔을 기대거나 필기 등을 할 때는 도 3 내지 도 5처럼 보조 상판 플레이트(145)를 인출해서 사용하면 되고, 사용하지 않을 때는 도 6처럼 밀어 넣어 보관하면 된다.
- [0045] 이러한 보조 상판 플레이트(145) 상의 일측에는 눈금패턴(146)이 형성된다. 따라서, 눈금자가 없어도 길이 측정을 용이하게 할 수 있는 장점이 있다.
- [0046] 책 받침부(150)는 장치 본체(140)의 상부에 연결되는 것으로서, 실질적으로 책을 올려두는 장소를 이룬다.
- [0047] 이러한 책 받침부(150)는 책을 지지하는 받침 플레이트(151)와, 받침 플레이트(151)의 중앙에 함몰되게 형성되며 책의 중심부가 끼워지도록 하는 책 끼움 슬롯(152)과, 받침 플레이트(151)의 하단부에 형성되고 책의 하단부를 지지하는 하단 지지대(153)와, 받침 플레이트(151) 또는 하단 지지대(153)와 장치 본체(140)에 연결되는 경첩(154)을 포함할 수 있다.
- [0048] 회전 지지부(160)와 경첩(154)의 구조로 받침 플레이트(151)의 각도를 조정할 수 있는데, 이의 작용으로 인해 눈높이에 맞는 책 읽는 환경을 조성할 수 있다. 따라서, 집중력 향상에 많은 도움이 된다.
- [0049] 특히, 책 끼움 슬롯(152)에 책의 중심부를 끼운 상태에서 책을 지지해두고 책을 읽을 수 있어서 바른 앉은 자세를 유도할 수 있으며, 이로 인해 집중력 향상에 도움을 줄 수 있다.
- [0050] 회전 지지부(160)는 장치 본체(140)와 책 받침부(150)에 연결되며, 책 받침부(150)를 회전 가능하게 지지하는 역할을 한다.
- [0051] 회전 지지부(160)는 장치 본체(140)의 내벽체에 고정되는 스톱퍼(161)와, 양단부가 스톱퍼(161)와 책 받침부(150)의 받침 플레이트(151)에 연결되며, 받침 플레이트(151)를 수평되게 또는 경사지게 지지하는 접이식 서포터(162)와, 접이식 서포터(162)와 책 받침부(150)의 받침 플레이트(151)에 연결되는 힌지(163)를 포함할 수 있다. 이러한 구조로 인해 책 받침부(150)의 받침 플레이트(151)를 접철할 수 있음은 물론 그 각도를 조절할 수 있다.
- [0052] 이하, 학습 집중력 향상장치(100)의 작용을 살펴본다.
- [0053] 책을 읽을 때는 도 3처럼 장치를 만든 후, 책 받침부(150)에 책을 올려두고 바른 자세로 앉아 책을 읽으면 된다. 필기가 필요할 때는 보조 상판 플레이트(145)를 통해 수행하면 된다.
- [0054] 집중력을 가지고 책을 읽은 후, 학습 집중력 향상장치(100)를 보관하고자 할 때는 도 6처럼 체어(120)를 테이블(110)에 놓고, 집중력 향상유닛(130)을 집어 보관하면 된다.
- [0055] 이상 설명한 바와 같은 구조를 기반으로 작용을 하는 본 실시예에 따르면, 콤팩트하지만 효율적인 구조를 가지기 때문에 학습 집중력을 향상시킬 수 있게 된다.
- [0056] **(제2 실시예)**

- [0057] 도 8은 본 고안의 제2 실시예에 따른 학습 집중력 향상장치의 측면도이다.
- [0058] 이 도면을 참조하면, 본 실시예에 따른 학습 집중력 향상장치(200) 역시, 테이블(210), 체어(120) 및 집중력 향상유닛(230)을 포함할 수 있다.
- [0059] 그리고, 집중력 향상유닛(230)은 장치 본체(140), 책 받침부(150) 및 회전 지지부(160)를 포함할 수 있으며, 장치 본체(140)의 하부에 푸트부재(143)와 보조 상판 플레이트(245)가 마련될 수 있다.
- [0060] 한편, 본 실시예에서 보조 상판 플레이트(245)에는 복수 개의 휠(246)이 마련된다. 휠(246)은 테이블(210)의 상부에서 자유 회전함으로써 보조 상판 플레이트(245)의 출입이 원활해질 수 있게끔 한다.
- [0061] 본 실시예가 적용되더라도 콤팩트하지만 효율적인 구조를 가지기 때문에 학습 집중력을 향상시킬 수 있다.
- [0062] **(제3 실시예)**
- [0063] 도 9는 본 고안의 제3 실시예에 따른 학습 집중력 향상장치의 측면도이다.
- [0064] 이 도면을 참조하면, 본 실시예에 따른 학습 집중력 향상장치(300) 역시, 테이블(210), 체어(120) 및 집중력 향상유닛(230)을 포함할 수 있다. 본 실시예의 학습 집중력 향상장치(300)는 제2 실시예의 학습 집중력 향상장치(200)와 실질적으로 동일한 구성을 갖는다.
- [0065] 다만, 본 실시예의 경우, 일체형 레일 베이스(370)가 더 구비된다. 일체형 레일 베이스(370) 상의 일측에 테이블(210)은 고정되게 결합하고, 체어(120)는 슬라이딩 이동 가능하게 결합한다.
- [0066] 이러한 경우, 테이블(210)과 체어(120)가 분리되지 않아서 사용상의 편의성이 높아질 수 있다. 특히, 체어(120)의 슬라이딩 동작이 유연하기 때문에 신체 구조가 다른 남녀노소가 자신에 맞게 사용하기가 수월해질 수 있다.
- [0067] 본 실시예가 적용되더라도 콤팩트하지만 효율적인 구조를 가지기 때문에 학습 집중력을 향상시킬 수 있다.
- [0068] **(제4 실시예)**
- [0069] 도 10은 본 고안의 제4 실시예에 따른 학습 집중력 향상장치의 측면도이다.
- [0070] 이 도면을 참조하면, 본 실시예에 따른 학습 집중력 향상장치(400) 역시, 테이블(110), 체어(120) 및 집중력 향상유닛(430)을 포함할 수 있다.
- [0071] 그리고, 집중력 향상유닛(430)은 장치 본체(140), 책 받침부(150) 및 회전 지지부(460)를 포함할 수 있으며, 장치 본체(140)의 하부에 푸트부재(143)와 보조 상판 플레이트(245)가 마련될 수 있다.
- [0072] 한편, 본 실시예에서 회전 지지부(460)는 쇼버로 적용될 수 있으며, 그 양단부는 힌지모듈(461,462)에 의해 장치 본체(140)와 책 받침부(150)의 받침 플레이트(151)에 각각 회전 가능하게 연결될 수 있다. 이럴 경우, 책 받침부(150)의 높낮이 조절이 쉬워지는 이점이 있다.
- [0073] 본 실시예가 적용되더라도 콤팩트하지만 효율적인 구조를 가지기 때문에 학습 집중력을 향상시킬 수 있다.
- [0074] **(제5 실시예)**
- [0075] 도 11은 본 고안의 제5 실시예에 따른 학습 집중력 향상장치의 사시도이다.
- [0076] 이 도면을 참조하면, 본 실시예에 따른 학습 집중력 향상장치(500) 역시, 테이블(510), 체어(520) 및 집중력 향상유닛(130)을 포함할 수 있으며, 이들의 기능, 역할은 전술한 실시예와 동일하다.
- [0077] 다만, 본 실시예에 적용되는 테이블(510)과 체어(520)는 2단 혹은 3단 이상으로 높낮이가 조절 가능하게 마련된다. 그리고, 체어(520)에는 수납 공간부(521)가 형성된다. 즉 통상적으로 테이블(510) 위에 놓일 물건을 수납 공간부(521)에 수납함으로써 주위 분산 방지의 효과를 제공할 수 있다.
- [0078] 그리고, 본 실시예에는 눈금이 표시된 회전자(546)가 적용됨으로써 독서 및 학습 시 일정한 거리 유지하는 등의 동기 부여가 가능토록 할 수 있다.
- [0079] 본 실시예가 적용되더라도 콤팩트하지만 효율적인 구조를 가지기 때문에 학습 집중력을 향상시킬 수 있다.
- [0080] 이처럼 본 고안은 기재된 실시예에 한정되는 것이 아니고, 본 고안의 사상 및 범위를 벗어나지 않고 다양하게 수정 및 변형할 수 있음은 이 기술의 분야에서 통상의 지식을 가진 자에게 자명하다. 따라서 그러한 수정예 또

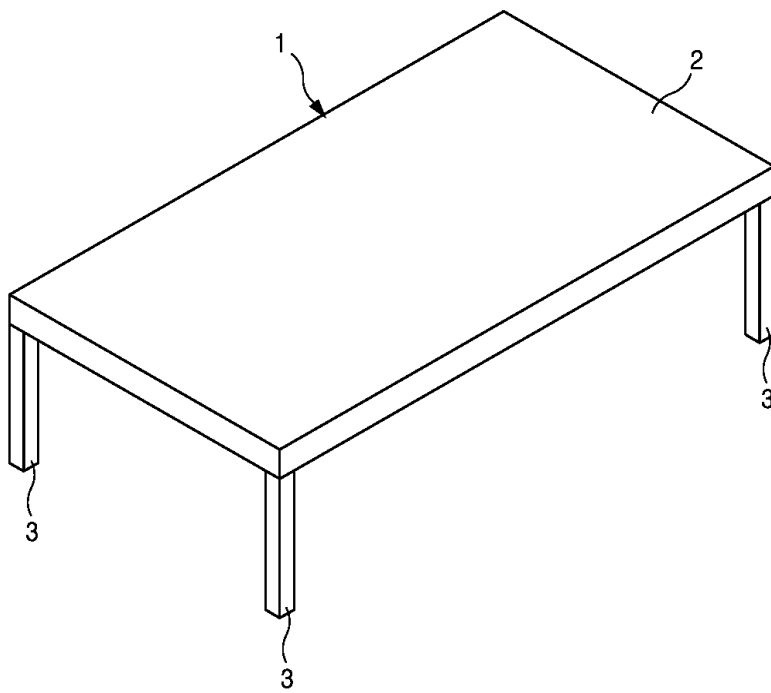
는 변형예들은 본 고안의 청구범위에 속한다고 하여야 할 것이다.

부호의 설명

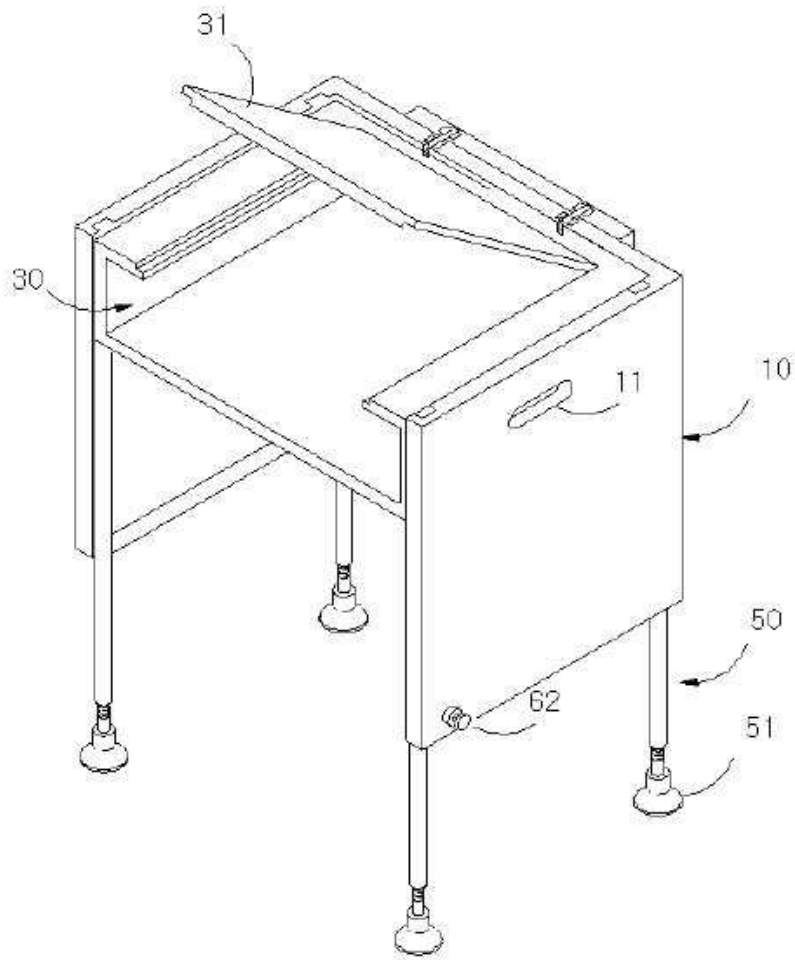
[0081]	100 : 학습 집중력 향상장치	110 : 테이블
	120 : 체어	130 : 집중력 향상유닛
	140 : 장치 본체	141 : 수납공간
	143 : 푸트부재	145 : 보조 상판 플레이트
	146 : 눈금패턴	150 : 책 받침부
	151 : 받침 플레이트	152 : 책 끼움 슬롯
	153 : 하단 지지대	154 : 경첩
	160 : 회전 지지부	161 : 스톱퍼
	162 : 접이식 서포터	163 : 힌지

도면

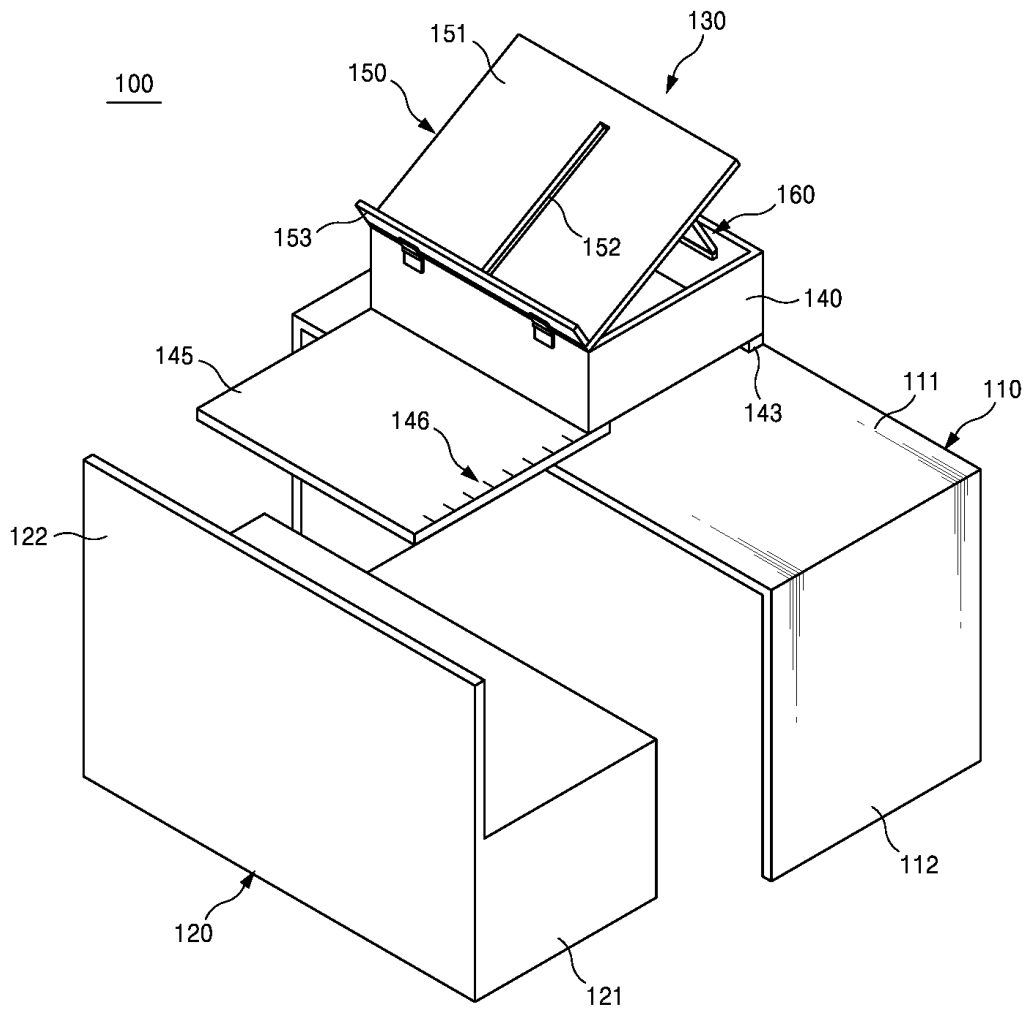
도면1



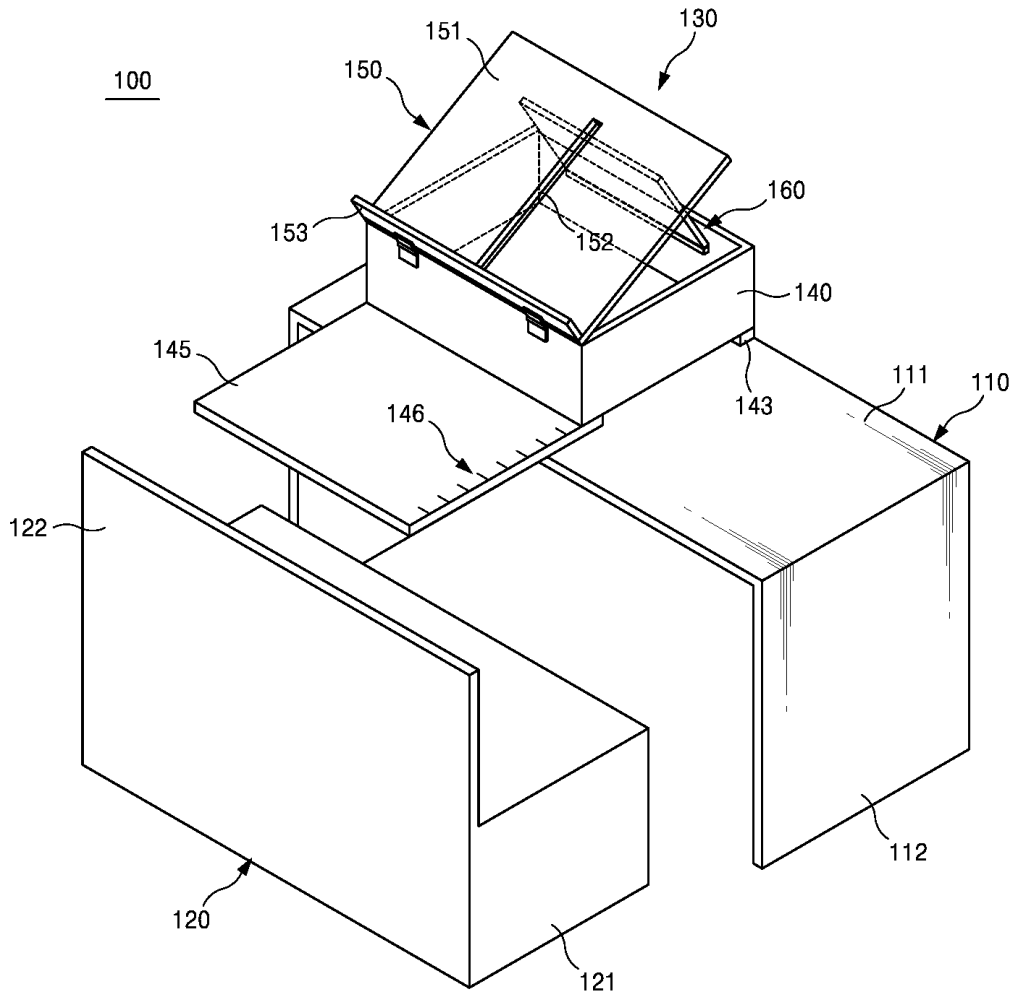
도면2



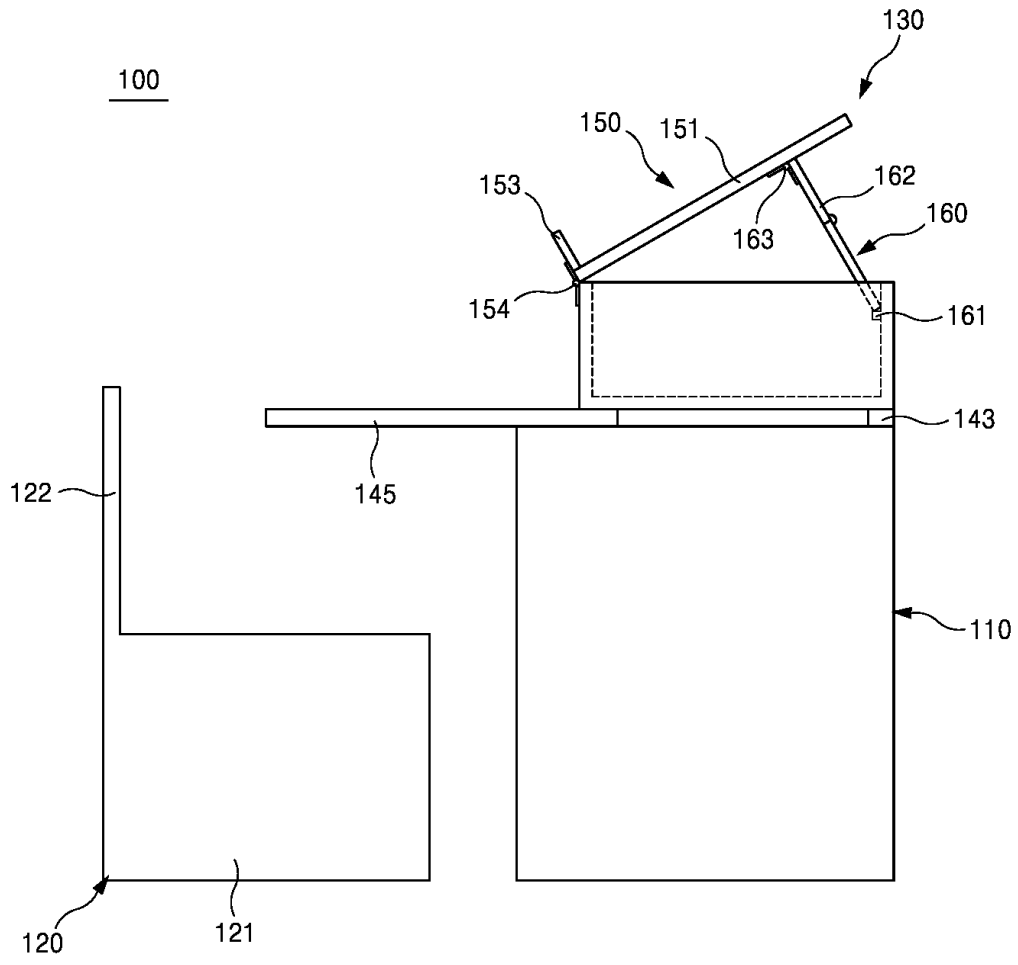
도면3



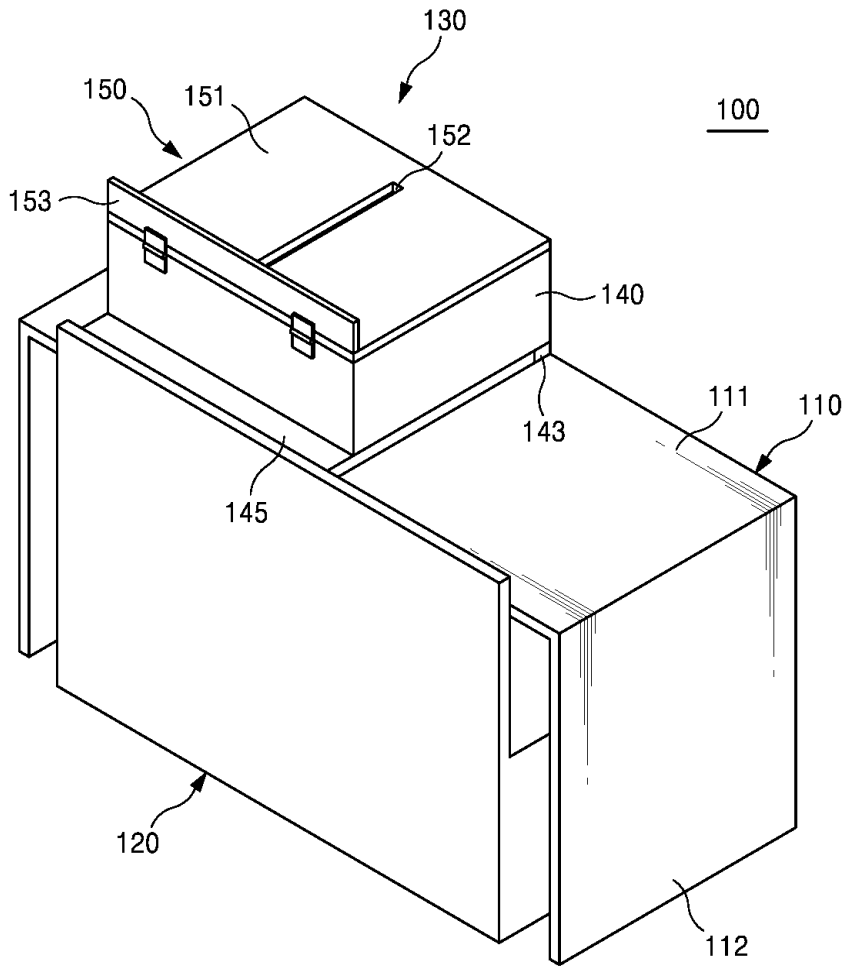
도면4



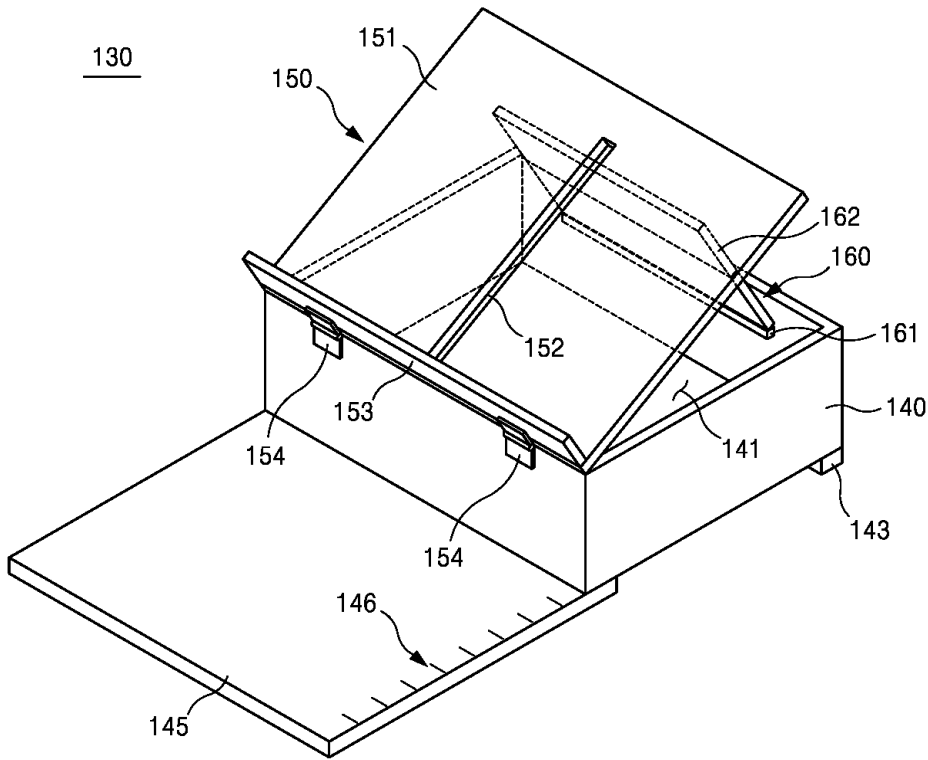
도면5



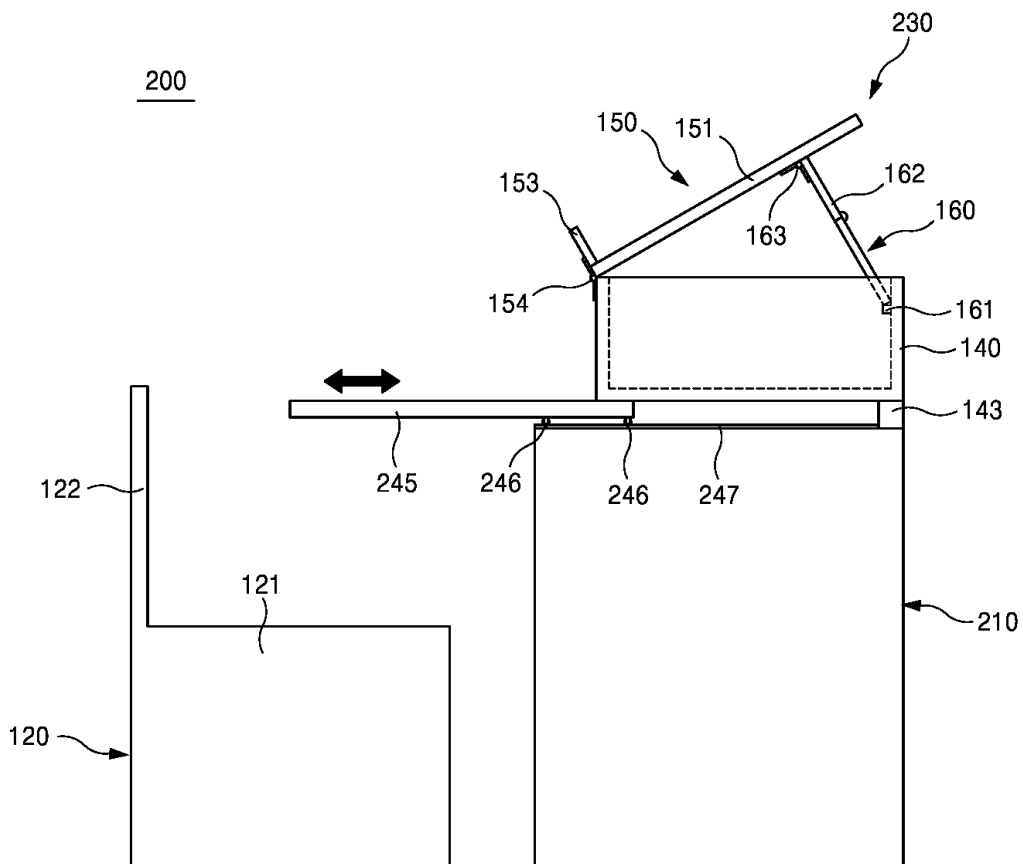
도면6



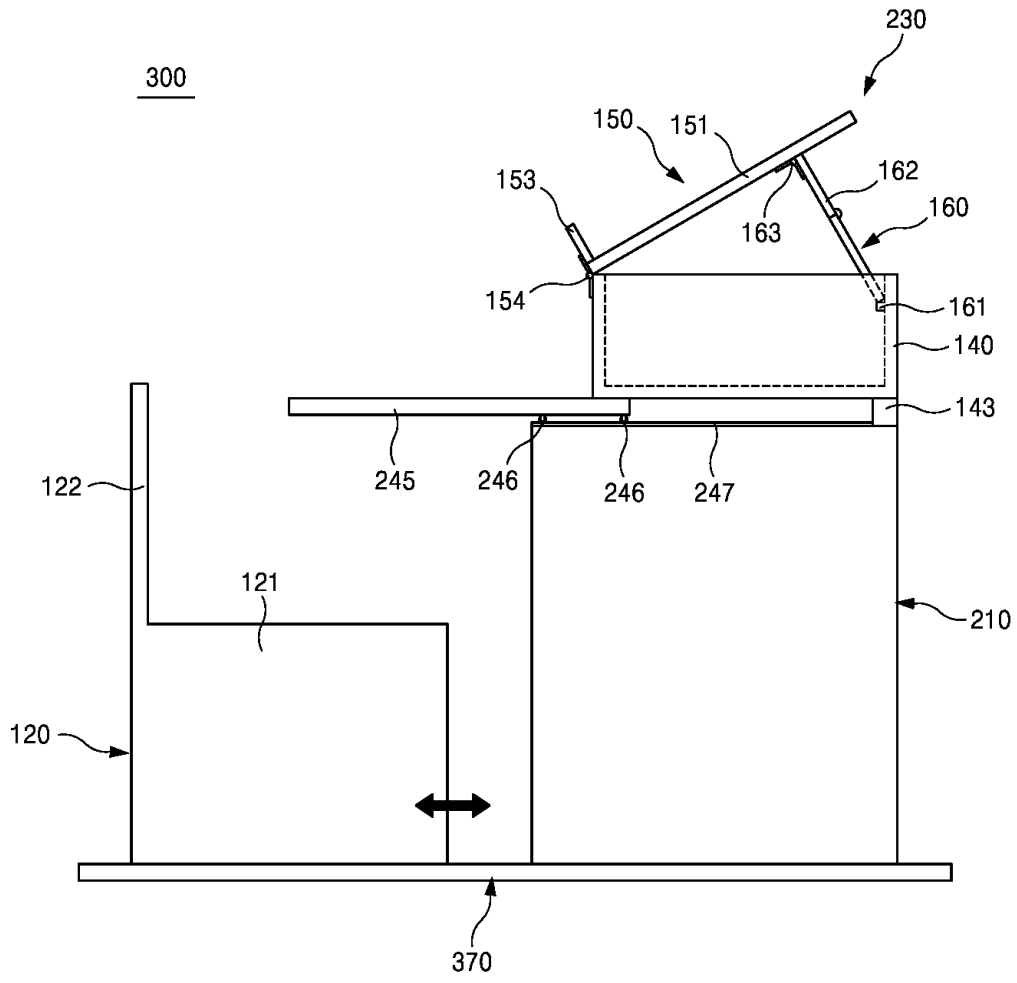
도면7



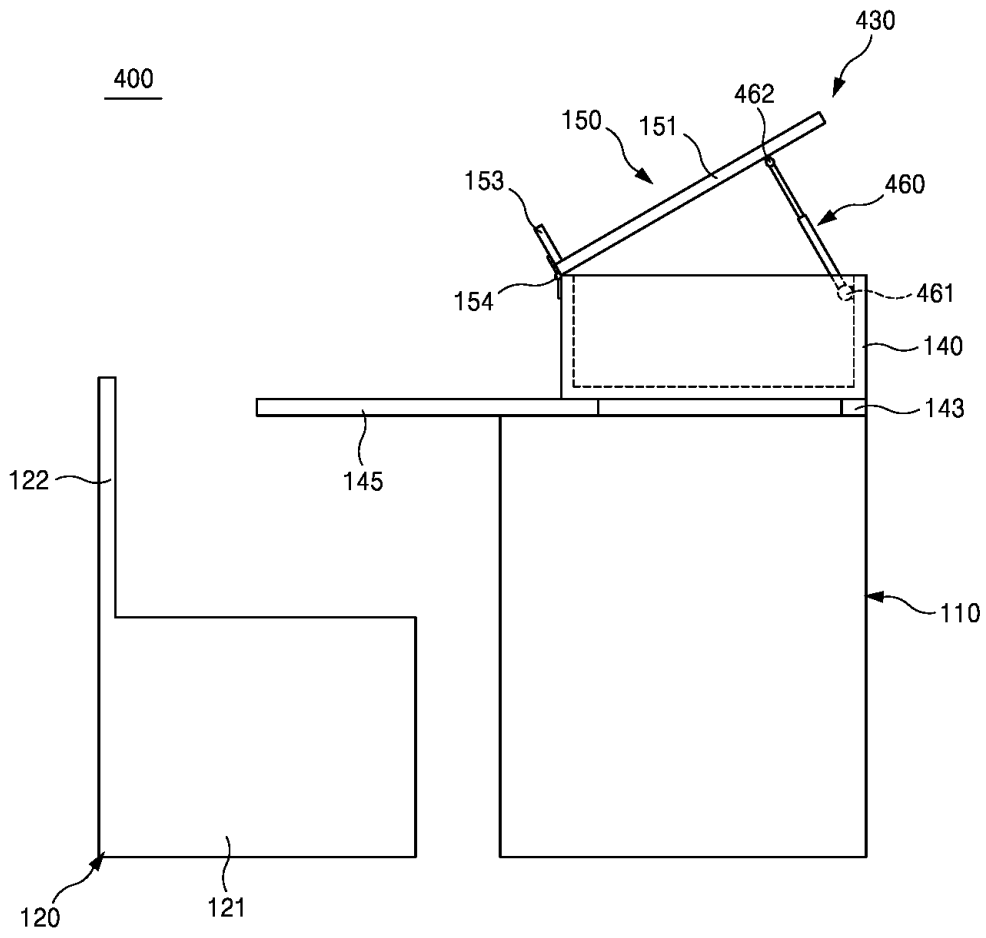
도면8



도면9



도면10



도면11

